

SchoolOndersteuningsProfiel

2019-2023



Inhoudsopgave

Inleiding

- 1. Contactgegevens van de school**
- 2. Algemene gegevens**
- 3. Schoolprofiel**
- 4. Basisondersteuning**
 - 4.1 Basiskwaliteit
 - 4.2 Organisatie van de ondersteuningsstructuur
 - 4.2.1 *Zorgproces*
 - 4.2.2 *Ondersteuningsniveaus*
 - 4.3 Handelingsgerichtwerken
 - 4.3.1 *Standaarden handelingsgericht werken vertaald naar onze school*
 - 4.3.1.2 *De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant*
 - 4.3.1.3 *Onderwijsbehoeften staan centraal*
 - 4.3.1.4 *Wisselwerking en afstemming tussen kind, opvoeding en onderwijs*
 - 4.3.1.5 *Ouders en leerkrachten zijn ervaringsdeskundige partners*
 - 4.3.1.6 *Positieve aspecten zijn van belang*
 - 4.3.1.7 *Constructieve samenwerking*
 - 4.4 Preventieve en licht curatieve interventies
- 5. Extra ondersteuning in de school**
- 6. Kwaliteitszorg**

Inleiding

Met dit schoolondersteuningsprofiel brengen wij in beeld welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

In het schoolplan en in de schoolgids van De Pollenhof hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben. Onze missie is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, binnen een veilig pedagogisch klimaat. Op De Pollenhof kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen in overeenstemming met hun mogelijkheden, waardoor ze zo goed mogelijk zijn toegerust voor deelname aan de samenleving. Trefwoorden hierbij zijn: gelijkheid, uniek, veiligheid, rust, samenwerken, structuur, duidelijkheid en het zelf oplossend vermogen.

1. Contactgegevens van de school

School	De Pollenhof
Brinnummer	03PX
Adres	Kasteellaan 2
Telefoon	073 5991300
Website school	www.pollenhof.nl
Naam directeur	Mariëlle Wirth
e-mail directeur	info@pollenhof.nl
Naam intern begeleider	Mariëlle Wirth

2. Algemene gegevens

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Leerlingaantal per 1 oktober	195	190	175	189
Aantal groepen	9	8	8	9
Aantal verwijzingen	1	1	1	1
Aantal leerlingen met arrangement SWV	2	3	6	9
Aantal leerlingen met een arrangement cluster 2	1	1	2	2
Aantal leerlingen geplaatst vanuit het SO	1		1	1

3. Schoolprofiel

In onze onderwijskundige aanpak en inrichting gaan wij uit van het leerstofjaarklassensysteem en hebben daarbij voor een aanpak gekozen die rekening houdt met de verschillen, die tussen leerlingen bestaan. Ten aanzien van de intellectuele verschillen leidde dit tot een verdeling van 3 niveaus van leerstof, waarbij ook rekening wordt gehouden met een verschil aan instructiebehoeften. De sociaal-emotionele behoeften van kinderen zijn eveneens divers.

Het pedagogisch klimaat binnen de school is erop gericht (o.a. via Leefstijl) aan iedereen veiligheid te bieden.

Er is sprake van een gedegen zorgstructuur die het mogelijk maakt om reguliere uitvallen op basis van methodetoetsen en objectief genormeerde toetsen terug te dringen.

In ons onderwijsmodel wordt structureel tijd en ruimte gecreëerd om aan geconstateerde zorgbehoeften, vertaald in groepsplannen en/ of een ontwikkelingsperspectief tegemoet te treden.

De verschillen in zorgbehoeften worden zichtbaar in de aanpassingen op de volgende gebieden: leerstofinhoud en - omvang, instructie, ondersteuning en toetsing. Deze werkwijze is in de hele school als doorgaande lijn herkenbaar. De continuïteit daarin bewaken we doormiddel van zorgbesprekingen, groepsbesprekingen, bouwvergaderingen en teamvergaderingen.

De vraag of een leerling in aanmerking komt voor extra zorg, wordt bepaald door toetsgegevens en observaties van de leerkracht met betrekking tot resultaten en het welbevinden van het kind.

In de zorgbesprekingen tussen leerkracht en IB-er worden de effecten van de geboden zorg geëvalueerd. Bij het uitblijven van het gewenste resultaat en/of bij ernstige c.q. complexe problematiek wordt in overleg bepaald welke interne of externe hulp ingezet moet worden. Wanneer hierbij de gewenste zorg onze grenzen overschrijdt, is verwijzing de enig resterende oplossing. Bepalende factoren hierbij zijn o.a. capaciteit, complexiteit, leerkracht(en), groepsgrootte, aanwezige groepsproblematiek, andere aanpakken binnen de groep.

Wij zijn er, zoals aangegeven, van overtuigd dat er altijd onderwijsbehoeften blijven bestaan, waaraan wij als school feitelijk niet kunnen voldoen. Daarom zullen wij samen met ons samenwerkingsverband De Meierij blijven zoeken naar een passend aanbod binnen en buiten onze school.

4. Basisondersteuning

Wij hebben zelf de middelen en kennis in huis om ondersteuning aan leerlingen te bieden. Dit wordt in samenspraak tussen de leerling, ouders, de leerkracht en de intern begeleider georganiseerd. Het begrip basisondersteuning is in de wet niet gedefinieerd maar kan in ieder geval worden uitgelegd als datgene wat ouders minimaal van ons mogen verwachten aan onderwijs en ondersteuning.

Als school hebben wij ambitieuze doelen gesteld, waarmee wij een rijk aanbod van preventieve en (licht) curatieve onderwijsondersteuning kunnen realiseren.

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- 4.1. Basiskwaliteit.
- 4.2. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- 4.3. Handelingsgericht werken.
- 4.4. Preventieve en licht curatieve interventies.

4.1 Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum:	Basiskwaliteit https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/1318
--------	---

4.2. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

Wij stellen onszelf steeds als doel om een leer- en leefklimaat te creëren waarin de leerling zich veilig en zelfverantwoordelijk voelt en uitgedaagd wordt. Alle leerlingen krijgen een basisprogramma aangeboden, waarbij we rekening houden met de individuele verschillen. Leerlingen die moeite hebben met de basisstof krijgen extra aandacht. Leerlingen die veel minder tijd nodig hebben om de basisstof te verwerken, worden zoveel mogelijk op hun niveau uitgedaagd. Een aantal leerlingen heeft op sommige vakgebieden een eigen programma.

Wij hopen dat dit in de praktijk betekent dat elke leerling in de gelegenheid gesteld wordt datgene te doen waartoe hij of zij in staat is.

Zorgverbreding krijgt bij ons op school aandacht. De leerkrachten signaleren al in een vroeg stadium, zodat de leerlingen met de juiste hulp de school goed kunnen doorlopen. De verbreding van de zorg aan de leerlingen is niet alleen gericht op leerlingen die moeite hebben met de leerstof. Onze aandacht gaat ook uit naar de leerlingen die er juist behoefte aan hebben extra uitgedaagd te worden.

4.2.1. Zorgproces

Ons zorgproces is als volgt georganiseerd:

- Een leerkracht heeft een hulpvraag met betrekking tot de zorg bij een leerling op cognitief of sociaal-emotioneel gebied.
- De leerkracht onderzoekt naar mogelijke oorzaak maar vooral naar dat wat leidt tot een oplossing voor het probleem. Dit kan onder andere zijn een gesprek met de leerling, het analyseren van de toetsen, gesprek met ouders, gesprek met de vorige leerkracht etc.
- De leerkracht gaat met de intern begeleider/ gedragspecialist in overleg.
- De intern begeleider onderneemt acties in de vorm van inschakelen van externe specialisten voor observatie en/of onderzoek.
- Er wordt een plan van aanpak opgesteld en/of er wordt gevraagd om consultatie en advies.
- De leerkracht gaat aan de slag met de tips en de adviezen voortkomend uit de resultaten van het onderzoek etc.
- De intern begeleider monitort dit proces.
- Bij onvoldoende groei en/of handelingsverlegenheid van de school, kan de school besluiten extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband De Meijerij aanvragen in de vorm van een secundaire consultatie.

4.2.2. Ondersteuningsniveaus

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/ overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming van het onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbespreking en leerlingbespreking, Beiden vinden twee keer per jaar plaats gekoppeld aan de vier zorgperiodes. Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als bron, intercollegiale consultatie) Leerkracht - ouder. Leerkracht - intern begeleider.
Niveau 2/fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Groeps- / , leerlingenbespreking en Cito lvs evaluatie (leerkracht, intern begeleider). Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Inzet van het SWV dat zich beperkt tot consultatie en advies. Leerkracht - ouder Leerkracht – IB-er
Niveau 3/fase 3 Extra ondersteuning	Inzet van expertise van buitenaf. Voor deze leerlingen wordt een voortraject afgegeven door het SWV. Vaak is diagnostiek nodig om tot een goed aanbod te komen.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	Bespreking met ouders, leerkracht, internbegeleider en SWV en eventueel andere betrokkenen afhankelijk van de zorg en problematiek.
Niveau 4/fase 4 Extra ondersteuning	De basisschool is handelingsverlegen en is niet in staat om aan de ondersteuningsvraag van de leerling tegemoet te komen. Uitgangspunt is verwijzing naar het SBO of SO. Hier is een toelaatbaarheidsverklaring voor nodig (TLV).	Leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften, die wij als reguliere basisschool niet kunnen ondersteunen.	Bespreking in een multidisciplinair overleg met betrokkenen zoals: orthopedagoog, psycholoog, SWV, schoolarts, gebiedsteam, schoolverpleegkundige en eventuele andere deskundigen.

4.3. Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij de hulpvraag van de leerling, de leerkracht en de ouder centraal staat. Onderwijsbehoeften spelen hierbij een belangrijke rol.

De centrale vraag is: Wat vraagt de leerling van ons en welke benadering, aanpak en instructie heeft hij/zij nodig, op pedagogisch en didactisch gebied?

Het onderwijsaanbod richt zich niet zozeer op wat er mis is met de leerling, maar meer op de mogelijkheden van de leerling om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Het gaat erom wat deze leerling van deze ouders, in deze groep, bij deze leraar, op deze school, voor de komende periode nodig heeft.

Wij proberen het onderwijsaanbod voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zoveel mogelijk in de (eigen) groep, door de (eigen)leerkracht plaats te laten vinden. Dit gebeurt op één van de volgende manieren:

- Verlengde instructie. Als de groep na instructie aan het werk gaat, neemt de leerkracht de leerling of leerlingen apart om extra uitleg te geven. Dit kan zowel enkele keren, bij een eenmalig specifiek probleem, als voor een langere periode.
- Extra instructie tijdens het (zelfstandig) werken. Wanneer leerlingen (zelfstandig) werken, neemt de leerkracht één of meerdere leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften apart.
- Extra instructie van de onderwijsassistente. Dit kan in een klein groepje buiten de klas of individueel binnen de groep.
- Wanneer na verlengde instructie extra in-oefening nodig is, dan kunnen leerlingen gerichte oefenstof krijgen. Deze oefenstof kan een leerling tijdens de les maken of thuis (in overleg met de ouders).
- Als de onderwijsbehoeften van de leerling dusdanig specifiek is, dat deze niet meer aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de groep kan de leerling in aanmerking komen voor een eigen leerlijn op één of meerdere gebieden.
- Bij een leerling met een hulpvraag op sociaal-emotioneel gebied, kan de leerkracht gebruikmaken van hulpmiddelen, zoals een kind gesprek, beloningssysteem, heen-en-weerschrift. De leerkracht kan de leerling aanmelden voor de training zoals SOVA of KIES

Bovenstaande vindt plaats in overleg met de intern begeleider.

4.3.1. Standaarden handelingsgericht werken (naar Handelingsgericht Werken, N. Pameijer) vertaald naar onze school.

4.3.1.1 Doelgericht werken.

Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.

Op onze school wordt er doelgericht gewerkt. De leerkrachten hebben de tussen- en einddoelen helder geformuleerd. Dit betekent voor de onderbouw (groep 1-2) dat de leerkrachten hiernaar handelen en werken volgens de visie spelend leren. Voor de middenbouw (groep 3-4-5) betekent dit dat de leerkracht de doelen naar de leerlingen benoemt en terugvraagt of het doel is bereikt. De leerlingen uit de bovenbouw (groep 6-7-8)

leren zelf doelen te stellen en hun aanpak hierop af te stemmen, zodat zij dit doel met ondersteuning van de leerkracht behalen. De terugkoppeling naar ouders vindt plaats via de rapporten (2 x per jaar) en de verschillende oudergesprekken.

4.3.1.2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

Op onze school reflecteren leerkrachten op hun eigen handelen. De ondersteuningsbehoefte van de leerkracht is tijdens de leerling- en groepsbespreking een onderdeel van het gesprek.

4.3.1.3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Op onze school stemmen leerkrachten het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling en/of groep. Hierbij maken gesprekken met leerlingen deel uit voor de leerkrachten t.a.v. hun handelen.

4.3.1.4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

Op onze school ziet het team zich samen met de ouders als gezamenlijke opvoeders van de leerling. Zij komen zoveel mogelijk op een positieve, reële manier aan de onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet. Transparantie en samenwerking met ouders is hierbij leidend. In de praktijk is er de mogelijkheid om de leerkracht met een bepaalde expertise schoolbreed in te zetten. Hierbij valt te denken aan de begeleiding van de leerlingen van de Plusklas of ondersteuning op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

4.3.1.5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Op onze school zijn de lijnen kort. Het initiatief tot contact ligt zowel bij de leerkracht als bij de ouder. De intern begeleider en de interne vertrouwenspersoon werken ondersteunend voor zowel het kind, de leerkracht als de ouder.

4.3.1.6. Positieve aspecten zijn van belang.

Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

Op onze school halen de leerkrachten het beste in de kinderen naar boven, waarbij kinderen kunnen uitblinken in het geen zij goed zijn. Daarnaast ondersteunen zij de kinderen op een positieve manier bij de onderdelen, die aandacht nodig hebben.

4.3.1.7. Constructieve samenwerking.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Op onze school voelt het team zich gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leren van alle kinderen. De leerkrachten werken samen en ondersteunen elkaar bij het behalen van specifieke leerdoelen.

4.4. Preventieve en licht curatieve interventies

Met het samenwerkingsverband is afgesproken dat wij preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben, binnen onze basisondersteuning gaat het om de volgende begrippen:

- Onderwijs ondersteuningsstructuur: de manier waarop wij de onderwijsondersteuning binnen onze school hebben georganiseerd en samenwerkt met andere instanties waaronder het SWV en externe partners.
- Resultaat- en handelingsgericht werken: De onderwijsbehoefte van de leerling (en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht) staat centraal: wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te bereiken? Wij gaan uit van een cyclus van planmatig handelen en evaluatie. Binnen het handelingsgericht werken (HGW) worden ouders vanaf het begin bij het proces betrokken.
- Preventieve en licht curatieve interventies: hierbij gaat het om het ondersteunings- of onderwijsaanbod voor leerlingen met leer- en/of ontwikkelingsvragen (bijv. dyslexie of dyscalculie, maar ook voor meer of minder intelligentie), fysiek-medische of sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften of voor leerlingen voor wie een aanpak voor het voorkomen van en omgaan met specifieke gedragskenmerken noodzakelijk is. Verder biedt de school fysieke toegankelijkheid, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.
- Wij beschikken over een protocol voor medische handelingen en kan de benodigde curatieve zorg en ondersteuning bieden, samen met onze partners.

Bovenstaande interventies zijn structureel beschikbaar. Ondersteuning is beschikbaar op het moment en voor de duur dat deze nodig is voor een leerling binnen zijn verblijf op De Pollenhof. Voor de genoemde interventies geldt dat diagnostiek gericht moet zijn voor het bepalen van een handelingsgerichte aanpak.

Hieronder een overzicht van de interventies die scholen kunnen bieden t.a.v. verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

We beschrijven hier ons huidige zorgprofiel en koppelen daaraan de beleidsintenties.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventie en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Leerkrachten werken aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Leerkrachten, leerlingen en ouders van onze school zijn bekend met het gedragsprotocol en de regels binnen de groep/ school. De leerkrachten zijn hierbij het goede voorbeeld. De Pollenhof is een Gezonde School, dit vignet van de GGD is ons toegekend voor het thema welbevinden.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement. Zij kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: <ul style="list-style-type: none">• Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie.• Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen.• Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out.• Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.

	<p>Leerkrachten werken volgens een vaste planning welke zichtbaar is in het lokaal. Door onze duidelijke regels en structuur is het pedagogisch handelen van de leerkracht voor de kinderen voorspelbaar. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van pictogrammen en dagritmekaarten, zodat de kinderen weten waar zij aan toe zijn. In de midden – en bovenbouw wordt gewerkt met weektaken.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen.</p>	<p>Leerkrachten houden rekening met de verschillen tussen leerlingen. Zij weten wanneer dit nodig is om de volgende interventies in te zetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. • Diagnosticerend onderwijzen. • Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. • Werken met taak- of tempodifferentiatie. • Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.
	<p>Wij geven instructie op drie verschillende niveau's. Wanneer geen van de instructieniveaus aansluit bij de behoefte van het kind, zullen we gaan werken met een eigen leerlijn. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief geschreven, waarbij de doelen en interventies worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Een individueel arrangement kan eventueel worden aangevraagd.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum.</p>	<p>Leerkrachten zetten een afgestemd aanbod in voor deze leerlingen die behoefte hebben aan een verdiepende leeromgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. • De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. • De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).
	<p>Op onze school hebben wij een plusklas. Het doel van deze plusklas is om kinderen uit te dagen hun kennis en vaardigheden te vergroten. Hierbij is aandacht voor de cognitieve kant maar zeker ook voor de creatieve en sociale ontwikkeling is er een uitdaging. Daarnaast hebben wij een leerkracht die zich verdiept in de aanpak van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving en diagnostiek.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken</p>	<p>Leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten De scholen beschikken over door het ministerie goed gekeurde relevante programma's (zoals Kanjer, SCOL en Leefstijl)</p>
	<p>Wij werken met de methode Leefstijl in de groepen 1 t/m 8. Jaarlijks monitoren wij de sociale competenties en de veiligheid bij ons op school. Wij maken hierbij gebruik van SCOL en de leerlingtevredenheidsspeiling van WMK.</p> <p>Op onze school hebben wij een gedragsspecialist die ingezet kan worden om leerlingen zowel individueel als in een groep een programma aan te bieden. Daarnaast kunnen leerkrachten haar</p>

	raadplegen wanneer zij vragen hebben t.a.v. het gedrag van kinderen.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Kinderen krijgen een passend aanbod bij hun motorische mogelijkheden en indien nodig extra ondersteuning om zich de vaardigheden eigen te maken. Leerkrachten kunnen na overleg verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten.
	Onze school staat open voor advies van fysiotherapie en ergotherapie om de aanpassingen die nodig zijn te integreren in het onderwijs voor de leerling die dit nodig heeft. Onze vakleerkracht voor bewegingsonderwijs, is tevens gespecialiseerd in het bieden van bewegingsadvies aan ouders en kinderen die motorische problemen ondervinden.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren leren	<p>Leerkrachten signaleren leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. Zij beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het leren van flexibiliteit • timemanagement • planning <p>De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).</p>
	<p>Op onze school: is er naast de expertise, die de leerkrachten hebben, de mogelijkheid om van de ondersteuning van de collega's d.m.v. collegiale consultatie, de gedragspecialiste en de intern begeleider gebruik te maken.</p> <p>Vanaf groep 2 tot en met groep 8 worden de kinderen gestimuleerd en begeleid in het plannen van hun taken. Deze kinderen werken met een weektaak. In de bovenbouw krijgen kinderen huiswerkopdrachten. Naast leerwerk of een maakopdracht moeten kinderen zich ook thuis voorbereiden op een presentatie.</p>
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein.
	Observeren en signaleren behoren tot de dagelijkse praktijk van onze leerkrachten. De bevindingen worden meegenomen in de plannen waar mee gewerkt wordt. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders en kinderen om over de ontwikkeling te praten. De school onderhoudt contacten met Schoolverpleegkundige, gebiedsteam en indien wenselijk met Veilig Thuis.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend lees- / spellingsonderwijs	<p>Scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • protocol Dyslexie groep 1 en 2 • protocol Dyslexie groep 3 • protocol Dyslexie groep 4 • protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8
	Op onze school starten wij in groep 2 met de risicoscreening bij kinderen waarbij bekend is dat er in de familie dyslexie voorkomt

	<p>en die zijn gesignaleerd bij een observatie. Verder volgen wij de stappen van het samenwerkingsverband de Meierij.</p> <p>Voor leerlingen met een verklaring van EED is het mogelijk om onder schooltijd behandeling te krijgen. Kinderen met spellings- en/ of leesproblematiek krijgen bij ons de faciliteiten die ook aan kinderen met dyslexie worden geboden.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	<p>Scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie
	<p>Op onze school: De leerkrachten volgen de leerlingen en zijn alert op de signalen van dyscalculie. Er worden hierbij 4 fasen gehanteerd:</p> <p>Fase 1: De leerling ontwikkelt zich gemiddeld of goed en heeft genoeg aan de groepsinstructie.</p> <p>Fase 2: De leerling ervaart geringe rekenproblemen op de deelgebieden. Bij kinderen die een IV resultaat bij Cito rekenen/wiskunde laten zien, wordt de aanpak beschreven in het groepsplan. Er vindt in de groep door de leerkracht extra ondersteuning plaats.</p> <p>Fase 3: De leerling ervaart ernstige rekenproblemen op enkele of alle deelgebieden. Bij Cito rekenen/wiskunde zullen zij een V resultaat laten zien. De aanpak wordt beschreven in het groepsplan. De leerling krijgt intensieve individuele ondersteuning van de leerkracht en/ of de onderwijsassistente. Op het moment dat dit na twee hoofdmeetmomenten er sprake is van onvoldoende groei, treedt fase 4 in werking.</p> <p>Fase 4: De problemen zijn ernstig en hardnekkig. In overleg met ouders wordt er gekeken naar onderzoek/ inschakelen van het SWV, externe ondersteuning en/of een onderzoek.</p>
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.</p>
	<p>Bij het bieden van onderwijs aan zieke kinderen vragen wij ondersteuning bij Ziezon.</p> <p>https://ziezon.nl/onderwijsondersteuning/informatie-voor-school/</p>

5. Extra ondersteuning in de school

Voor het bieden van ondersteuning aan leerlingen met een onderwijsbehoefte die naast de basisondersteuning en de arrangementen waarbij de kinderen een individuele leerlijn volgen iets extra's nodig hebben, maken wij gebruik van onze schoolbrede expertise en externe partners. Afhankelijk van de behoefte die er is worden de externe partners ingeschakeld. Wanneer onderstaande aanbieders niet voorzien in de behoefte die er is t.a.v. de zorg voor één van onze leerlingen, ouders of school, dan wordt er gezocht naar een passende oplossing.

Ondersteuningsbehoefte	Specifieke kennis en kunde	Inzet en zichtbaarheid
Cognitieve ontwikkeling	Plusklas Pro-actief RT MRT Dyslexie Dyscalculie	Intern georganiseerd De Brug Ine Kuijs Leerkrachten Spil helpt RID
Sociaal/ emotioneel	Overleg PMM Gedragsspecialist voor o.a. Meiden venijn Rots en water training KIES	Yetta v.d. Oord Spil Helpt GGD hart voor Brabant
Werk-/ taakaanpak		
Didactiek	Zorg- en groepsbespreking	Intern begeleider
Spraak/ taal	GGD screening 5 jarigen Taalklas Cluster 2 Samenwerking met de logopedische praktijk	2X per jaar 2x per week NT2 Kentalis Anne de Gier Mariëlle van Pelt
Fysiek	Fysiotherapie GGD	Inloopsprekkuur kinderfysiotherapie intern georganiseerd. Schoolarts
School	Begeleidingsadvies	SWV DE Meierij
Thuis	Gebiedsteam GGD	Gemeente Maasdriel Sociaal verpleegkundige

6. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is het proces van het in kaart brengen van kwaliteit. Het is de permanente opdracht van iedereen die een rol speelt in het leerproces van een kind.

Kwaliteitszorg heeft twee doeleinden:

- inzicht krijgen in de kwaliteit van het eigen onderwijs, om het onderwijs te kunnen verbeteren.
- verantwoording van de kwaliteit van het eigen onderwijs aan anderen: laten zien hoe het onderwijs er voor staat in de school. Die anderen zijn de inspectie, het bestuur van de school en ouders.

Voor monitoring van de zorg, wordt er stelselmatig gebruik gemaakt van evaluatiegegevens, registratiegegevens en kengetallen. We kijken bijvoorbeeld naar opbrengsten, verzuim en resultaten van de tevredenheidsspeilingen. Aan de hand van die analyse wordt een plan opgesteld met meetbare doelen. Het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid. Onze planmatige aanpak is zowel gericht op de individuele leerlingen en op groeps- en schoolniveau. Hiermee bewaken en bevorderen wij de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

Wij houden zicht op de kwaliteit door te evalueren of de door ons geformuleerde doelen zijn behaald. Daar waar wij eventueel te kort geschoten zijn in de onderwijskwaliteit, wordt de oorzaak achterhaald en geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doorgevoerd. Ons doel is dat wij goed onderwijs bieden zonder voorbij te gaan aan onze pedagogische doelen zoals deze beschreven staan in onze huidige visie. In ons onderwijs streeft men naar het vergroten van de vaardigheden van de leerlingen o.a. op het gebied van technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen.

De gemaakte afspraken over onze kwaliteitszorg zijn vastgelegd in het beleidsplan opbrengstgericht werken/ Kwaliteitszorg